

Análisis de la Geografía de la Población en la didáctica de las Ciencias Sociales, así como su evolución a partir de los diferentes modelos didácticos

Autor: Jiménez Meseguer, María José (Grado en Geografía y Ordenación del Territorio, Profesora de Geografía e Historia en Educación Secundaria).

Público: education, geography teaching/learning, Population Geography. **Materia:** Geografía e Historia Educación Secundaria.

Idioma: Español.

Título: Análisis de la Geografía de la Población en la didáctica de las Ciencias Sociales, así como su evolución a partir de los diferentes modelos didácticos.

Resumen

El estudio de la geografía de la población se ha desarrollado más intensamente en los últimos años, demostrando una gran importancia de cara a la educación, por los cambios en los modelos demográficos. Para ello, se ha recurrido al análisis de la Geografía de la población dentro de los cuatro sistemas educativos de mayor importancia en los últimos decenios. Este análisis nos permitirá demostrar los resultados en relación a la importancia de la geografía de la población a través del tiempo, así como los aspectos positivos en su evolución a través de los diferentes modelos.

Palabras clave: educación, didáctica de la geografía, Geografía de la Población.

Title: Analysis of Population Geography in the field of Social Science.

Abstract

The study of the geography of the population has developed more intensely in recent years, demonstrating a great importance in for the education, due to change in demographic models. Population geography has been a much debated issue in the field of Teaching and Learning. This analysis will treat one publisher only; in this sense, it will be showed results that will allow us to specify the importance of population geography through time, as well as positive aspects in the evolution through the different models.

Keywords: education, geography teaching/learning, Population Geography.

Recibido 2017-12-21; Aceptado 2018-01-05; Publicado 2018-01-25; Código PD: 091066

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La didáctica de las ciencias sociales y concretamente para la geografía humana, son el marco general en el que se encuadra el tratamiento didáctico de la Geografía de la Población. La aplicación de esta en el aula debe basarse en el desarrollo de habilidades y conocimientos transversales, sustentada en la implicación del alumnado en la construcción de su propio conocimiento, a partir de la evolución de los diferentes modelos didácticos a los que se ha visto sometida. Los métodos de indagación asociados a la geografía de la población refuerzan la presencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cuestiones básicas como puede ser la interdisciplinariedad con otras asignaturas como económica, derivada del desarrollo de técnicas y rutinas de trabajo extrapolables a cualquier ámbito, a la comunicación multidireccional, el carácter procedimental permite profundizar en el proceso de interpretación y desarrollo de la dinámica actual población, así como la reconstrucción de ciertos periodos del pasado.

En este artículo se pretende ver el tratamiento de la Geografía de la Población en las Ciencias Sociales, así como su implicación en los diferentes modelos didácticos a los que se ha visto sometida. Este asunto es de actualidad debido sobre todo al poder de concienciación existente en este tema con respecto a un mundo globalizado y migracional. Por lo tanto, la geografía de la población es uno de los contenidos de imperiosa actualidad que nos puede ayudar a desarrollar los conocimientos transversales necesarios para descubrir a nuestros alumnos el mundo que les rodea.

GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN

Marco teórico

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define *geografía* como la ciencia que trata de la descripción de la Tierra. Por lo tanto, la geografía aborda el estudio de la superficie de la Tierra, las colectividades humanas y las relaciones que estas establecen en ella. La primera definición de geografía de la población, también conocida como demografía o demogeografía, la realizó Pierre George en 1950. Para él, la geografía de la población consistía en *“el examen de las relaciones entre el comportamiento de las colectividades humanas y el medio geográfico, en las cuales intervenían leyes generales de los procesos económicos y sociales, constituyendo un conjunto evolutivo que comportaba un pasado histórico y un presente geográfico”* (George, 1950).

En la Grecia Clásica se manifiestan los primeros esbozos sobre geografía humana, en ella se manifiestan las migraciones forzosas de los pueblos enemigos debido a las guerras, las cuales se conocían como literatura de Consolatio. De otro modo, Platón también contempla en sus leyes la necesidad de un equilibrio demográfico entre la población de las polis y los recursos para abastecerse (Torres-Degró, 2010). En el s XVIII comienza a verse los primeros recuentos de población por parte de Alexander Von Humboldt. Se realiza la primera lista de censo en Cuba, en el cual se recoge información básica sobre la población, -edad, sexo, estado civil, composición étnica, etc.-, por lo tanto, la geografía de la población comienza a manifestar la necesidad de realizar estudios cuantitativos (Von Humboldt, 1965). Con la entrada del s. XIX comienzan a realizarse los primeros estudios sobre población. Malthus realiza su primer ensayo sobre las limitaciones del crecimiento poblacional en las distintas partes del mundo antiguo y actual, siglo XIX. En él también se recogen listas de fecundidad, estadísticas de recuentos de población a través de listas parroquiales. Y recuentos de emigración (Malthus, 1846).

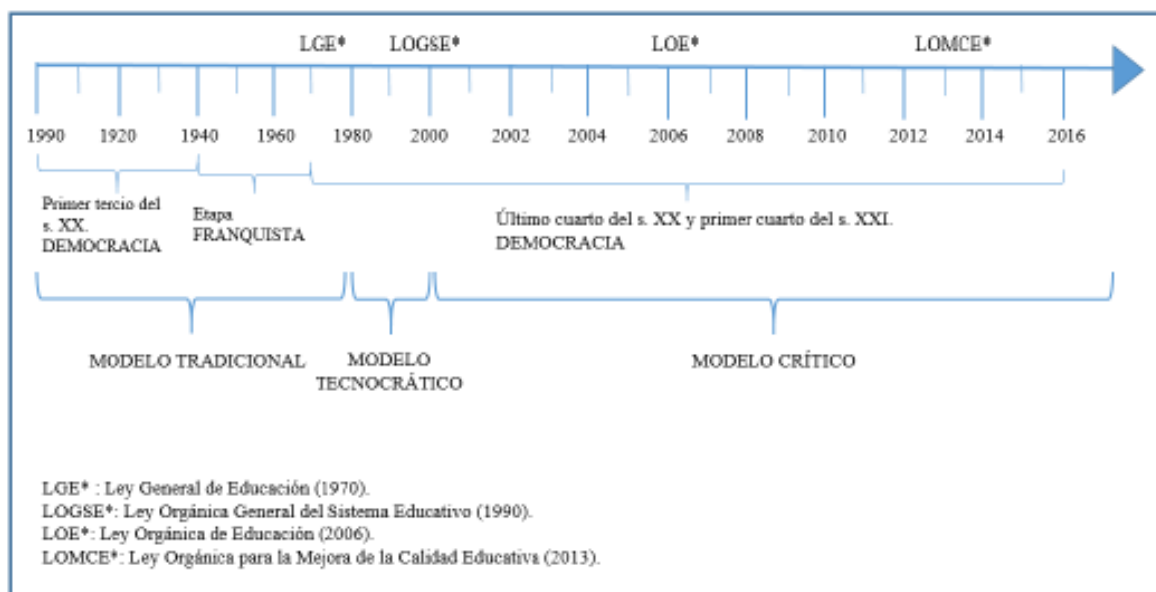
Realmente, se podría decir que la geografía de la población surge en la segunda mitad del s. XX, enfocándose en numerosos temas básicos. En el periodo de 1950-1970 comienza su difusión internacional y se constituyen numerosos enfoques. John I. Clarke, es uno de los principales geógrafos poblacionales, intenta demostrar cómo las variaciones espaciales en la naturaleza, además de la cultura y la economía, influyen en la distribución, composición, migraciones y crecimiento de la población (Clarke, 1985). Años más tarde, Wilbur Zelinsky, definía la geografía de la población como una ciencia que se acerca a un conjunto de fenómenos demográficos que afectan al carácter geográfico de los distintos lugares, y el modo en el que afectan estos fenómenos varía según el tiempo y el espacio, existiendo una interacción entre los fenómenos demográficos y los no demográficos (Ferrando, 2002).

En el s. XXI existen también autores muy importantes que se dedican a realizar estudios de población, como por ejemplo, Santiago Roquer Soler y Jordi Blay Boqué, demostrando que existía en el resurgimiento rural un condicionante migratorio, provocándose así un rejuvenecimiento poblacional (Soler & Boqué, 2008). Actualmente, uno de los geógrafos más importantes es Julio Pérez Díaz, el cual trabaja en el departamento de población del Instituto de Economía, Geografía y Demografía. Para él, la demografía vive una situación no muy buena ya que no consigue situar los factores como variables relevantes de explicaciones del cambio social, y por lo tanto, al no saber definirse es difícil explicarse, en dirección a la docencia (Pérez, 2013).

Modelos didácticos

Antes de profundizar en la importancia de la geografía de la población en la didáctica de las ciencias sociales, es necesario hablar de los distintos modelos didácticos que han marcado su enseñanza en las distintas épocas. Los distintos modelos educativos españoles se pueden dividir de manera muy clara entre antes y después de la dictadura franquista, ya que esta se prolongó durante 40 años, por lo tanto, supone una clara diferencia entre los distintos modelos de enseñanza democráticos. En España, en el s. XX y s. XXI, se pueden distinguir tres modelos educativos didácticos, cuya intención era paliar las necesidades educativas sociales del momento, en los cuales también se recogía la mentalidad dominante de la época, ya que como todos sabemos, la educación puede ser una forma de adoctrinamiento político en cada periodo, y según la mentalidad de cada gobierno. En la figura 1 se muestra la duración de cada modelo didáctico desde 1990, hasta 2016, así como las leyes educativas sobre las que se va a trabajar, para que de esta forma se evidencie de manera todavía más clara a los modelos didácticos a los que pertenece.

Figura 1. Modelos de enseñanza



Fuente: Valera (Adaptada), 2012.

Modelo tradicional

El modelo tradicional de enseñanza se extiende desde el primer tercio del s. XX hasta 1970, ocupando tanto una etapa democrática, como la etapa franquista, y unos pocos años de la Transición democrática. Su objetivo principal era reproducir el modelo social existente en la época de este sistema educativo. En el modelo tradicional la geografía de la población se trataba desde una visión de fomento de la concienciación nacionalista-creación de actitudes afectivas hacia el propio país, incluso a veces con tendencia a actitudes racistas; se basaba en la acumulación de datos con fundamentos científicos reducidos y simplificados; además basaba su aprendizaje en la memoria y la repetición. Esta enseñanza estaba inadaptada a las capacidades mentales del alumno.

Modelo tecnocrático

El modelo de enseñanza tecnocrático se desarrolla a partir de 1970, en este nuevo modelo didáctico se pone de manifiesto las transformaciones sociológicas, económicas e ideológicas, aunque se ha de aclarar que se van apreciando de forma muy paulatina hasta hacerse definitiva. El objetivo principal era formar ciudadanos democráticos y adaptados al nuevo contexto social. En este periodo comienzan a surgir los primeros tintes hacia el fomento de valores cívico-sociales y comienza a despertar actitudes de apretura y respeto hacia otras razas y étnicas; por otro lado comienza a apreciarse una mayor profundización conceptual, cosa que facilita la interpretación de la realidad demográfica del mundo y del país o ámbito local en concreto, comenzando a articularse el bloque en objetivos, contenidos y actividades y teniendo en cuenta las fases del desarrollo psicológico de los alumnos.

Modelo crítico

El modelo crítico se desarrolla con la llegada del s. XXI hasta la actualidad, en este modelo aparecen las leyes más importantes de educación, como son la LOGSE, LOE y LOMCE, las cuales tratan de conseguir formar ciudadanos democráticos capaces de interpretar la realidad social, valorarla y transformarla. Existe una importante necesidad de educar en tolerancia, respeto, y solidaridad para poder convivir en un mundo cambiante. Este modelo, al ser por el que nos regimos en este momento, se aprecia un énfasis en el fomento de valores cívico-sociales, además de un desarrollo del espíritu crítico frente a los prejuicios sociales, despertando una conciencia de solidaridad y rechazo del racismo. El contenido es más abierto, globalizador, e interdisciplinar cosa que va muy ligada al estudio de la geografía de la población. Por otro lado comienza a desarrollarse un método de estudio más activo y participativo, y comienza a desarrollarse las

capacidades de conocimiento más que de memorización cosa muy útil en geografía de la población ya que los datos tienden a olvidarse.

La didáctica de las ciencias sociales

La didáctica de las ciencias sociales tiene como objeto el estudio de las sociedades humanas, -campo de acción, naturaleza de las sociedades, actividades en el espacio, interacción de elementos culturales, instituciones básicas, relaciones entre individuos e instituciones, etc.-, así como sus diversos ámbitos, -espacial, histórico, económico, histórico-artístico, etc.-, por tanto, las ciencias sociales se encuentran cimentadas en la diversidad. Esta diversidad de ciencias sociales tiene un único objetivo común, que es enseñar a los alumnos a ser ciudadanos críticos a partir de la interpretación de la realidad social; enseñar a pensar (pensamiento crítico); a analizar problemas sociales; y aportar ideas sobre el futuro desarrollando para ello una actitud crítica, todo ello desarrollado en el enfoque didáctico desde el modelo crítico (Valera, 2012).

En el modelo tradicional, la geografía de la población, se basaba en la lección magistral, su único objeto era la transmisión de conocimientos a partir de la memorización de contenidos y datos, sin tener en cuenta si los alumnos habían asimilado estos contenidos o las interpretaciones que de ellos realizaban. Pero con el transcurso del tiempo y la llegada del modelo crítico, se ha demostrado que el alumno es un agente activo que desarrolla un proceso de construcción y asimilación de aprendizaje de conocimientos impulsado por la intervención pedagógica del docente (Trilla & Cano, 2011), desarrolla un aprendizaje constructivo, debido a esto, comenzaron a surgir las nuevas ideas de innovación didáctica, ya que la lección magistral no era el medio más eficaz para ayudar a los alumnos en la construcción de estos conocimientos. Por lo tanto, la calidad del aprendizaje dependerá de la capacidad de relacionar conceptos que posea, la riqueza, diversidad y flexibilidad de las relaciones que se puedan establecer entre ellos para formar estructuras coherentes (González, 2000).

El profesor de geografía debe facilitar al alumno toda la información y materiales posibles; como por ejemplo mapas, artículos de prensa, recursos audiovisuales, etc., a partir de esto se debe desarrollar un proceso cooperativo en el cual el profesor ayude a los alumnos en las tareas encomendadas, así como en la construcción de conocimiento. Además de los conocimientos de las distintas disciplinas de las ciencias sociales, no se debe olvidar el carácter integrador que estas tienen, por lo tanto, se deben tratar conceptos como la identidad-alteridad, cambio, continuidad, espacio-tiempo, ya que las ciencias sociales son la mejor manera de entender y asimilar estos conceptos transdisciplinares (González, 2000).

La enseñanza de la geografía se basa sobre todo en introducir a los alumnos en su aprendizaje a través del medio, ya que es su entorno, y por lo tanto, una realidad próxima a ellos, se trata de implantar el estudio de los contenidos “de lo cercano a lo lejano”, del entorno a todo el mundo, cosa que en realidad choca con los principios del método geográfico. Por otro lado, hay autores que opinan que la información no debe ser sólo perceptiva, sino que debe de haber una información conceptual detrás de ello, por lo que es necesario plantear propuestas didácticas que aúnen la teoría con el entorno de los alumnos (Valera, 2012). La mayor parte de los libros de Ciencias Sociales se han actualizado en los últimos años dirigiéndose a contextualizar problemas demográficos y espaciales en el mundo, lo que ayuda a integrar de manera más clara la geografía de la población dentro de las Ciencias Sociales. En cuanto a la geografía de la población, Santiago (2006), considera que la mejor manera de aprenderla es a través de la interacción con el entorno. De esta manera sí que se entendería realmente los problemas poblacionales que existen, así como la composición de la población, ya que se estarían creando conocimientos a través del entorno que sería dirigidos por el profesor, para construir un conocimiento fiable, por otro lado, es sabido que los conocimientos que se construyen significativamente nunca se olvidan. Realmente esto no suele pasar en el aula, ya que la demografía se estudia principalmente a través de pirámides de población, suele considerarse como un recurso didáctico muy útil, pero también se ha de mencionar que en numerosas ocasiones no muestran la realidad de un territorio, ya que es frecuente coger siempre los mismos ejemplos de pirámides para proceder al estudio de este tema.

Bibliografía

- Clarke, J.L. (1985). Geografía, demografía y población. *Estudios geográficos*, Vol. 46, 178, 7.
- Ferrando, S. P.(2002). Geografía de la población. *Geografía humana: fundamentos, métodos y conceptos*, en Segrelles, J.J (2002): *Geografía humana: fundamentos métodos y conceptos*. Alicante, Ed. ECU, 65-68.
- George, P. (1950). *Geographie de la population et demographie. Population (French Edition)*, Vol. 5, 291.
<http://doi.org/10.2307/1523377>.
- González, J. L. (2000). La geografía y la formación integral de los ciudadanos en el s. XXI, *Educar*, Vol 9, 4-14.
- Malthus, T.R. (1846). Ensayo sobre el principio de la población. Est. Lit. y Tip. De Lucas González y Compañía.
- Pérez, J. (2013). La teoría de la revolución reproductiva. IV Plan Nacional de I+D+I. (2008 – 2022).
- Roquer Soler, S. & Blay Boqué, J. (2008) Del éxodo rural a la inmigración extranjera. El papel de la población extranjera en la recuperación demográfica de las zonas rurales españolas (1996-2006). *Scripta Nova: Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, Vol. 12, pág 125.
- Schug, M.C & Western, R.D (1997). Why do social studies teachers use textbooks? The answer may lie in Economic Theory. *ERIC*, Vol 16., 97-101.
- Torres-Degró,A. (2010). La racionalidad de los asuntos poblaciones: Una mirada a Las Leyes y la República de Platón. *CIDE digital*. Pág 48-57.
- Trilla,J. & Cano, E. (2001). El legado pedagógico del s. XX para la escuela del s. XXI. Barcelona. *Graó*.
- Pérez, J. (2013). La teoría de la revolución reproductiva. IV Plan Nacional de I+D+I. (2008 – 2022).
- Valera, J. (2012). Criterios para la elección del libro de texto. *Íber: Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. Vol. 70, 4-13.
- Von Humboldt, A. (1965). Cuadro estadístico de la isla de Cuba:1825-1829). La Habana. *Bayo Libros*.